1. Орг. Момент

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами покажем, как умеем работать и играть.

Повторяйте за мной. Слайд 1

Ень, Ень, Ень, Ень-скажем всем мы «добрый день».

Вы, вы, вы, вы—будем все мы вежливы.

Те, де, де, те—и услышим «здравствуйте».

Ос, ас,ас,ос—я не буду вешать нос.

1. Разминка

Давайте разомнем пальчики перед письмом.

Я мячом круги катаю, взад, вперед его катаю.

Им поглажу я ладошку, будто я сдуваю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и с другой руки начну. И теперь последний трюк, мяч летает между рук.

Ребята, девизом нашего урока будут слова:(записано на доске)

Читаем вместе

« Если не лениться, можно многому научиться»

--Как вы думаете , к какому жанру устного народного творчества относится наш девиз?—пословицы и поговорки. Молодцы.

3. Актуализация знаний.

Вспомним, чему вы научились при выполнении д\з? Ответы детей.

--Мы научились находить слова, которые рифмуются, обозначать в них суффикс и окончание.

Пока мы будем проверять д\з в тетрадях, те ребята, у кого на столе лежат карточки , будут выполнять самостоятельно. 2 чел. за доской , остальные на местах.

Карточки (4 шт.)

-Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением, обозначьте суффикс.

Таня----

Женя—

Рука---

Дорога—

Гном---

Пр-ка д\з в тетрадях.

-Назовите слова, которые рифмуются. Какой суффикс и окончание?

-Какое значение имеет суффикс ок?- уменьшит.-ласкат.

Проверка на слайде 2. Баллы выставляем в маршрутный лист. За правильный ответ 2 балла , до 2 ошибок 1 балл, больше 2-ух.-0 баллов.

-А сейчас проверим чему вы научились на предыдущем уроке. Выполним тест.

Если согласны с утверждением- ставим +, если не согласны -.

1. Части слова-это окончание, корень, суффикс.
2. Бывают ли уменьшительно- ласкательные суффиксы?
3. Чтобы выделить суффикс, сначала нужно найти окончание и корень?
4. Суффикс-это часть слова, которая стоит перед корнем.
5. Суффикс служит для образования новых слов.

Проверка +++-+ Слайд 3

Выставляем баллы в оценочный лист.

4.Формирование новых понятий.

Ребята , вы любите сказки? Сейчас я вам расскажу сказку.

Есть сказочная страна, в которой живут …слова. Это очень большая страна , вы ведь знаете , что слов в нашем языке много-много.

-А теперь представьте себе двор нашей школы. Представили? Теперь слушайте. В одном городе , в одном из дворов жил-был …дом. (слайд 4 ). Не большой , но и не маленький . в 5 этажей—пятиэтажный дом. А рядом стоял высоченный дом-башня. (слайд 5) Смотрел 5-этажный дом на башню и думал; какая она высокая, какая красивая! Как мне хочется быть таким же!

И вот однажды ночью , когда все люди спали, дом заговорил с башней: как мне хочется стать таким большим как ты!А башня отвечает: есть такой волшебник по имени –ищ-. Позови его, он тебе обязательно поможет. Позвал дом этого волшебника. И вот что получилось.( слайд 6 ) (Дом +ищ)Прочитайте. Чего не хватает? Е-это окончание слова Домище. Слышите, как только сказали это слово, так всем стало ясно ,что дом большой ,очень большущий. Послушайте, что было дальше. Стал дом домищем . сначала радовался , что высоко стоит, далеко глядит. Только холодно там на верху ,людей совсем не видно. А ребят и подавно. Стало ему грустно. Тогда догадался он позвать другого волшебника, и тот сумел сделать его маленьким. Как теперь мы скажем о нем? Домик. Правильно. Так какая часть слова показывает ,что предметы маленькие? Суффикс. Правильно. Какой? (ик).

--А теперь прочитайте пословицу и назовите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- Любишь кататься, люби и саночки возить.

-Как понимаете смысл этой пословицы?

(Не перекладывай свои обязанности на руки и плечи других. Учись брать на себя ответственность.)

-Чем отличается уменьшительный суффикс от уменьшительно-ласкательного? (один делает предмет маленьким. А второй называет его ласково.) Молодцы. Давайте поиграем в игру.

-А скажите ,игра относится к устному народному творчеству? Да. Правильно.

Игра называется « Хитрая буква» (слайд 7)

В этой игре мы не просто поиграем, а чему-то научимся.

Прочитайте слова на звук к.

К…никулы, кр…пива, к…ридор, к…рзина, кв…ртира, к…нфета.

Запишите по вариантам.

1в—с буквой 0

2в—с буквой а

Проверка на слайде 8 и оценивание работ в маршрутном листе.

1. Мин. чистописания.

Ребята, послушайте загадку.

Мордочка усатая.

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кот)

--Назовите первый звук в слове.

--Дайте хар-ку звуку.( тв., согл, глухой, парный)

--Какой буквой обозначается на письме?к

Сегодня на уроке мы повторим написание этой буквы и сочетания с ней .

Назовите три правила письма

1. Пишем одинаковой высоты
2. Ширины
3. Наклона

Записано на доске.

К кл кя кс кт ко

Записать в тетрадь целую строку.

Образуйте от слова кот однокоренные слова.

Кот, котенок ,котик (Записывает учащийся на доске)

ост. в тетради.

---Почему эти слова однокоренные?

---Какой у них корень?

1. Физкультминутка.

--А сейчас поиграем с котом.

Есть на пальцах наших ногти , на руках запястья, локти.

Темя, плечи, шея, грудь и животик не забудь.

Есть колени и спина. Но она всего одна.

Есть у нас на голове уха два и мочки две. ( проигрыш)

Брови, скулы и виски и глаза, что так близки.

Щеки , нос и две ноздри. Губы, зубы- посмотри!

Подбородок под губой . Вот , что знаем мы с тобой.

--Если котенок поселится в большом доме, как он будет называться? Котище. Правильно.

-А бывают ли увеличительные суффиксы?

-Ответ на этот вопрос мы сегодня попробуем найти.

--Кто сформулирует тему урока?

--Узнаем , есть ли увеличит. Суффиксы.

-Сделаем вывод о значении суффикса.

Поможет нам ответить на этот вопрос текст из упр. 160.

1. Работа по учебнику.

Прочитать задание и текст самостоятельно . Ответить на вопросы текста.

--В каком тексте говорится о мальчике, в каком о мышонке?

--Как узнали?

Как каждый относится к коту?( мальчик любит кота , а мыши боятся)

Какие суффиксы помогли вам ответить на этот вопрос? (Еньк, ик)

А сейчас самостоятельно выпишите из 1 и 2 текста пары однокоренных слов. Сравните их по значению и составу.

--Какое значение имеет суффикс еньк ик?—уменьшит.

--Какое ищ.?—увеличительное

--Можно ли сказать , что в этих словах суффиксы имеют противоположное значение?Да

Проверка на слайде 9. Выставление баллов.

Послушайте еще загадку.

В речке плавает бревно, очень хочет есть оно.

Пасть зубастую открыл злой, зеленый …..(крокодил)

О ком пойдет разговор? О крокодиле. Назовите его ласково. Крокодильчик. Уменьшительно- ласкательно? Крокодилушка. Очень большого. Крокодилище. Какие суффиксы вам встретились? Ик, ушк,ищ.

Подберите синонимы к слову пасть(рот, зев)

Сейчас будем работать по группам. (Карточки на столах №2)

1 гр.-Образуй и напиши слова с суффиксами ущ,ющ.

Очень злой-----

Очень хитрый-----

Очень большой-------

Очень худой-----

Очень холодный------

2гр.---Из упр. 161 найти слова с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Выписать их и обозначить суффиксы.

3гр.—работаем со мной. Образовать новые слова с помощью суффиксов ок, к, ик, очк, ушк.(уменьшит.-ласкат.)

Раб.у доски. (Вызываю по одному)

Класс---

Конфета---

Девочка---

Следующие 2 слова ,которые( напечатаны и) висят на доске, записать в тетрадь самостоятельно. И вставить пропущенные буквы.

К…рзина----

Р…бина----

Проверка на слайде 10 и выставление баллов.

В нашем упражнении встретилось слово быстротечная. Как вы понимаете? Помогает узнать значение слова словарь Ожегова.

1. Сам. раб.

Поиграем в игру «Лилипуты и великаны» Кто такие лилипуты и великаны ? Нужно посмотреть в словаре. Кто нашел? Зачитайте.

(Лилипут-человек маленького роста- карлик.)

(Гигант—большой)

--А какие суффиксы можно назвать лилипутами, а какие великанами?-онок, енок , ищ.

Запишите слова в два столбика. В первый –чтобы суффикс уменьшал, во второй –увеличивал. Слайд 11

Бельчонок , глазищи, галчонок, усищи, цыпленок, хвостище.

Бельчонок глазищи

Галчонок усищи

Цыпленок хвостище

Проверка на слайде . Выставление баллов.

1. Работа в парах

А сейчас еще поиграем в игру «Новое слово»( показано на слайде12)

Вы должны из каждого слова взять те части, которые записаны и получить новое слово.

Корень суффикс окончание новое слово

Солнечный зернышко облако солнышко

Дружба снежище полотенце дружище

Проверка на слайде13. Выставление баллов.

11.Ребята на дом вам будет упр. 163. Нужно записать загадку с отгадкой. Обозначить корень и суффикс.

13.Сегодня все хорошо поработали. Помог ли наш девиз в работе на уроке? Да.

14. Рефлексия.

Как вы оцениваете работу на уроке? ( читают на доске).Встаньте те кто считает ,что…….

Ура, у нас все получилось.

Молодцы, осталось совсем чуть-чуть.

У нас все получится, если еще поработаем.

Подсчитайте свои баллы за урок . Выставление оценок.

13-14 баллов --9

11-12 -- 8 9-10 --7 7-8--- 6 5-6—5 3-4—4 0-2--3

Всем спасибо урок закончен.